

# Marie-Curie-Gymnasium Bönen

## - Fachcurriculum Sek. I -

(nach Kernlehrplan G9 mit Gültigkeit ab 2019/20 für die Klassenstufe 6 ff.)

# Geschichte

(Neufassung ab 31. Dezember 2019)

**Klasse 6** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 1 (2019)

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Bezug zum Lehrwerk
<b>Inhaltsfeld 1:</b> <b>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</b>	Vorkurs: Was ist Geschichte?	Geschichte – Begegnungen mit der Vergangenheit; Woher wissen wir etwas über Geschichte?; Meine eigene Geschichte erforschen
	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	Urgeschichte: Seit wann gibt es Menschen?; Geschichte regional: Wer waren die Neandertaler?
	Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	Altsteinzeit: Das Leben in der Altsteinzeit; Was machen Archäologen?; Jungsteinzeit: Warum wurden Menschen sesshaft?;
	Neue überregionale Beziehungsgeflechte – Handel in der Bronzezeit	Metallzeit: Reichtum und Konflikte durch Metalle?
	Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel - Ägypten	Das alte Ägypten – Orientierung; Das alte Ägypten – ein Geschenk des Nils?; Woran glaubten die alten Ägypter?; Das alte Ägypten – eine Hochkultur?: - Herrschaft - Gesellschaft - Beamte und Verwaltung - Pyramidenbau - Schrift - Handel
<b>Inhaltsfeld 2:</b> <b>Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum</b>	Lebenswelt griechische Polis	Das antike Griechenland – Orientierung; Wie beeinflusste die Landschaft das Zusammenleben der Griechen?; Warum wanderten Griechen in die Ferne aus?; Götterwelt und Olympische Spiele; Das Entstehen und Funktionieren der Demokratie in Athen und die Teilhabemöglichkeiten; Athenische versus moderne Demokratie; Sparta und Athen: Verschiedene Gesellschaftsmodelle?

	Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	Das Römische Reich – Orientierung; Wie ist Rom entstanden?; Politik – eine Angelegenheit für alle?; Wie wurde die römische Republik regiert und verwaltet?; Mehr Macht durch Landgewinn? - Einbindung der Feinde?; Krisenzeiten; Republik oder Monarchie? - Von Cäsar zu Augustus; Die familia: Eine erweiterte Gemeinschaft; Arbeiten und Leben im alten Rom; Wirtschaft und Handel im römischen Reich; Die Germanen – Was wissen wir über sie?; Geschichte regional: Römische Spuren regional; Weltreiche im Vergleich: Chinesisches und römisches Reich
<b>Inhaltsfeld 3 a): Lebenswelten im Mittelalter</b>	Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich	Herrschaft und Gesellschaft im MA – Orientierung; Die Verbreitung des Christentums; (mit Zusatzmaterial: Das Christentum als Säule des europäischen Mittelalters) Die Frankenkönige; Karl der Große: Der „Vater Europas“?; Die Grundherrschaft; Das Lehnswesen; Der König: Worauf stützte er seine Macht?; Kaiser oder Papst – Wer steht höher?;
	Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	Die Ständegesellschaft; Auf dem Land: Wie lebten die Bauern im Mittelalter?; Auf der Burg: Wie lebten die Ritter?; Im Kloster: Eine eigene Welt?; Das heutige Bild vom Mittelalter

**Klasse 8** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 2 (2020)

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Bezug zum Lehrwerk
<b>Inhaltsfeld 3b): Lebenswelten im Mittelalter</b>	Städte und ihre Bewohner und Bewohnerinnen	Die Stadt im Mittelalter – Orientierung; Die Stadt - eine neue Lebenswelt im Mittelalter; Jüdisches Leben in der Stadt; Die Zunft – mehr als ein Berufsverband?; Der Markt – ein Hotspot des Handels?; Stadtherrschaft – Wie entstand die städtische Selbstverwaltung?
	Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen,	Begegnungen und Konflikte im MA – Orientierung; Die Entstehung des Islam; Die Ausbreitung des Islam – das Ende für andere Religionen?;

	Juden, Muslime	Jerusalem – Knotenpunkt für Christen, Juden und Muslime; Die Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes?; Leben in den Kreuzfahrerstaaten – Konflikt oder Koexistenz?
	Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika	Timbuktu und Genua – Handelsmetropolen im Mittelalter; Eine neue Art des Wirtschaftens in Europa; Europäer „entdecken“ Ostasien; Das Osmanische Reich: Großmacht und Handelspartner
<b>Inhaltsfeld 4:</b> <b>Frühe Neuzeit – Neue Welten, neue Horizonte</b>	Renaissance und Humanismus	Die Frühe Neuzeit – Orientierung; Die „neue Zeit“: Ein neues Bild von Mensch, Welt und Kosmos? (Aspekte: Forschung, Bildung, Erfindungen, Medien, Kunst); Die Kehrseite der „neuen Zeit“: Hexenverfolgungen
	Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	Entdeckungsfahrten: Welche Motive gab es für die Entdeckungsfahrten?; Wie verlief das Zusammentreffen von Europäern und amerikanischen Ureinwohnern?; Auf Entdeckung folgt Eroberung; Auf Eroberung folgt Kolonialherrschaft
	Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege	Die globale Vernetzung des Handels beginnt; Die Fugger – mehr als eine Kaufmannsfamilie; Ausbeutung und Kolonialisierung im historischen Urteil
	Reformation	Reformation und Kriegsgewalt – Orientierung; Der Ablasshandel: Ein Geschäft mit der Angst?; Ein Mönch stellt sich gegen Papst und Kaiser; Die Reformation: Wie wird aus dem Protest Luthers eine neue Konfession?; Warum kam es zu den Bauernaufständen?; Der Augsburger Religionsfrieden – ein Sieg der Fürsten?
	„Globale“ Gewalterfahrung in der Frühen Neuzeit: Der Dreißigjährige Krieg	Dreißig Jahre Krieg um Glauben und Macht; Welche Bedeutung hat der Westfälische Frieden?
<b>Inhaltsfeld 5:</b> <b>Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b>	Französische Revolution und Wiener Kongress	Die Französische Revolution – Orientierung; Ludwig XIV. - zwischen Herrschaftsinszenierung und Herrschaftspraxis; Das System Ludwig XIV. - Macht, Fortschritt, Wohlstand?; Warum kritisierten die Aufklärer die absolutistische Herrschaft?; Warum geriet Frankreich in die Krise?; Wie verlief die Französische Revolution?; Welche Bedeutung hatte die Erklärung der Menschenrechte von 1789?; Die Verfassung von 1791: Eine Verletzung der Menschenrechte?; Kann Terror die Ideen der Revolution retten?; Frauen in der Französischen Revolution; Die Herrschaft Napoleons;

		Warum gründete Napoleon Modellstaaten?
	Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jhr. - Orientierung; Gegen Napoleon – für die Freiheit?; Der Wiener Kongress: Fortschritt oder Rückschritt?; Bürger zwischen Anpassung und Auflehnung; Das Hambacher Fest: Volksfest oder politische Demonstration?; 1848 – Märzrevolution in Deutschland; Der Weg zu Verfassung und Nationalstaat; Warum lehnte Friedrich Wilhelm IV. die Kaiserkrone ab?; Warum scheiterte die Revolution 1848/49?; Wie entstand 1871 das Deutsche Kaiserreich?; Durch den Feind vereint?;
	Industrialisierung und Arbeitswelten	Die Industrialisierung verändert Europa – Orientierung; Warum beginnt die Industrialisierung in England?; Industrialisierung in Deutschland; Die Eisenbahn macht mobil; (Fabrik-)Arbeit statt Freizeit und Schule; Wandel in der Stadt und auf dem Land; Industrialisierung und Umweltverschmutzung; Arbeiter – den Unternehmern ausgeliefert; Wer löst die soziale Frage?; Geschichte regional: Wer waren die „lippschen Wanderziegler“? <i>Projekt: Bönen als Zechenort: Die Zeche Königsborn III/IV Altenböge-Bönen</i>

**Klasse 9** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 3 (2021)

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Bezug zum Lehrwerk
<b>Inhaltsfeld 5:</b> <b>Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b>	Das Deutsche Kaiserreich	Der erste deutsche Nationalstaat – Orientierung; 1871 – Die ersehnte Einheit?; Die Verfassung des Deutschen Reiches; Das Kaiserreich: Technischer Fortschritt vs. politisch konservativer Nationalismus; Der Kampf gegen die „Reichsfeinde“; Frauen zwischen Rollenbild und sozialer Realität; Jüdisches Leben im Kaiserreich
<b>Inhaltsfeld 6:</b> <b>Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>	Imperialistische Expansionen in Afrika	Nationalismus und Imperialismus – Orientierung; Europäisches Gerangel um Afrika; Kolonien als Beute? Das Bsp. Kongo; Der Imperialismus GBs und Frankreichs; Der Imperialismus der USA und Russlands; Das Deutsche Reich und der Erwerb von und Umgang mit Kolonien; Umgang mit deutscher Kolonialgeschichte

	Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs	Der Erste Weltkrieg 1914-1918 – Orientierung; Frieden oder Krieg – Der „neue Kurs“ Wilhelm II.; Warum begann der Erste Weltkrieg?; Die Kriegsschuldfrage; Der Verlauf des Ersten Weltkriegs bis 1917; Der Erste Weltkrieg – ein neuartiger und totaler Krieg?; Kriegspropaganda und Feindschaft
	Neue politische Koordinaten: Epochenjahr 1917	Das Epochenjahr 1917 und das Kriegsende 1918; Erinnerungskultur: Kriegerdenkmäler des Ersten Weltkriegs
	Pariser Friedensverträge	Verhandlungen in Paris: Chance auf einen dauerhaften Frieden in Europa?; In Versailles wird über Deutschlands Zukunft entschieden; Der Versailler Vertrag: Eine Katastrophe oder ein akzeptables Ergebnis?; fak.: Versailles, Sèvres, Lausanne 1920-1923
<b>Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik</b>	Weimarer Republik – Etablierung einer Demokratie	Die Weimarer Republik – Orientierung; Welche Staatsform für Deutschland?; Die politische Ordnung der Weimarer Republik
	Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen	Äußere Belastungen der Weimarer Republik; Innere Belastungen der Weimarer Republik; Zeit der außenpolitischen Entspannung und relativen innenpolitischen Stabilität; Frauen: Emazipiert und gleichberechtigt?; Zu wenig Demokraten für die Republik?
	Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur	Die Goldenen Zwanziger
	Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen	Die Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise; Wie soll die Weltwirtschaftskrise gelöst werden?; Ursachen für den Aufstieg der NSDAP; Wie stabil ist unsere Demokratie heute?
<b>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>	Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)	Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus – Orientierung; Der 30. Januar 1933: Hitler wird Reichskanzler; Das „Ermächtigungsgesetz“ - Warum schaffte das Parlament seine Rechte ab?; Der Tag von Potsdam; Das Ende des Rechtsstaats; Die Gleichschaltung des kulturellen Lebens
	Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem	Was kennzeichnete die Ideologie der Nationalsozialisten?
	Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand	Propaganda und Massenmedien; Das NS-Ideal der „Volksgemeinschaft“; fak. Olympische Spiele: Sport und Propaganda; Jugend und Schule im NS; Geschlechterbilder im NS; Ausgrenzung und Entrechtung der deutschen JüdInnen bis 1938; Euthanasie: Die Vernichtung „unwerten Lebens“

		<i>Kooperation mit dem AK Erinnerungskultur Bönen: Jüdisches Leben in Bönen; Gedenken Pogromnacht</i>
	Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Shoah	Zweiter Weltkrieg und Shoah – Orientierung; Wirtschaft im Dienst der Kriegsvorbereitung; NS-Außenpolitik bis 1939;  Der Zweite Weltkrieg in Europa; Besatzungspolitik und Vernichtungskrieg; Der deutsche Völkermord an den Juden Europas; Die nichtjüdischen Opfer des NS;  Widerstand und Protest gegen das NS-Regime;  Der Weltkrieg wird zum „totalen Krieg“  Der Zweite Weltkrieg in Ostasien; fak. Bombenkrieg über Deutschland; fak. Flucht und Vertreibung in Europa (alternativ in Jg. 10);  Gedenken an die Opfer der NS-Herrschaft; Der Umgang mit dem NS heute – Rechtsextreme, NSU, Parolen, Fake News und sekundärer Antisemitismus

**Klasse 10** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 4 (2023)

<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltlicher Schwerpunkt</b>	<b>Bezug zum Lehrwerk</b>
<b>Inhaltsfeld 8:</b>	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Deutschland in Trümmern und Not; Flucht und Vertreibung der Deutschen
<b>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</b>  <i>und</i> <b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>	Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege	Warum entstand der Kalte Krieg?; Was wird aus Deutschland? Welchen Einfluss hatte die Blockbildung auf die Nachkriegsordnung?; Die Entwicklung der Sowjetischen Besatzungszone; Die Entwicklung in den Westzonen; Die Gründung der BRD; Die Gründung der DDR
	Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West	Lässt sich die deutsche Gesellschaft entnazifizieren?
	Die Welt im „Ost-Westkonflikt“	Die Auswirkungen der Ost-West-Konfrontationen; Die Stellvertreterkriege: ◦ Der Krieg in Korea (1950-53); ◦ Die Kubakrise (1962); ◦ Der Vietnamkrieg der USA (1964-1973); Krisen im Ostblock; Entspannungspolitik – wirksame Strategie gegen die

		Konfrontation?; Die Politik der Abrüstung in den 80er Jahren
Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutschen Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen		Wie wurden BRD und DDR in die Blöcke integriert?
Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West		Der Umgang mit der NS-Vergangenheit
BRD und DDR in der geteilten Welt		Wahlen in der Bundesrepublik und der DDR; Planwirtschaft im Osten – Marktwirtschaft im Westen; 17. Juni 1953 – Volksaufstand in der DDR;
Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung		Der Bau der Berliner Mauer 1961; Die Stasi – der Geheimdienst der SED; Die neue Ostpolitik: „Wandel durch Annäherung“ oder „nationaler Verrat“?; „Füreinander - nicht Ausland?“ Der Grundlagenvertrag
Bundesrepublik Deutschland und DDR in der geteilten Welt		Was prägte Alltag und Gesellschaft in der BRD und DDR; Wähle aus: Konsum in der DDR; Wie sah der Alltag der Frauen aus?; Was bestimmte den Alltag der Jugendlichen in der BRD und DDR?
Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse		Wie lebten und arbeiteten „Gast- und Vertragsarbeiter“ in Ost und West?; Welche Auswirkungen hatte die Wirtschaftskrise 1973?; Wähle aus: „1968“ – ziviler Ungehorsam oder ein Wertewandel?; RAF-Terror in der Bundesrepublik
Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten		Der Beginn des Zerfalls des Ostblocks; Lässt sich die Sowjetunion reformieren?; Umbrüche, Revolutionen und Bürgerkrieg in Osteuropa;
Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung		Warum geriet die DDR in eine Systemkrise?; Opposition und Repression in der DDR; Die friedliche Revolution im Herbst 1989; Klausurtraining 1: Eine Quelle schriftlich analysieren; Die Grenzen werden geöffnet; Die deutsche Wiedervereinigung;
Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse		Klausurtraining 2: Eine Bildquelle analysieren und in den historischen Kontext einordnen; Kann die DDR als „Unrechtsstaat“ bezeichnet

		werden?; Welche Folgen hatte die Wiedervereinigung?
--	--	--