

# Marie-Curie-Gymnasium Bönen

## - Fachcurriculum Sek. I -

(nach Kernlehrplan G9 mit Gültigkeit ab 2019/20 für die Klassenstufe 6 ff.)

# Geschichte

(Neufassung: 31. Dezember 2019)

**Klasse 6** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 1 (2019)

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Bezug zum Lehrwerk
<b>Inhaltsfeld 1:</b> <b>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</b>	Vorkurs: Was ist Geschichte?	Geschichte – Begegnungen mit der Vergangenheit; Woher wissen wir etwas über Geschichte?; Meine eigene Geschichte erforschen
	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	Urgeschichte: Seit wann gibt es Menschen?; Geschichte regional: Wer waren die Neandertaler?
	Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	Altsteinzeit: Das Leben in der Altsteinzeit; Was machen Archäologen?; Jungsteinzeit: Warum wurden Menschen sesshaft?;
	Neue überregionale Beziehungsgeflechte – Handel in der Bronzezeit	Metallzeit: Reichtum und Konflikte durch Metalle?
<b>Inhaltsfeld 2:</b> <b>Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum</b>	Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel - Ägypten	Das alte Ägypten – Orientierung; Das alte Ägypten – ein Geschenk des Nils?; Woran glaubten die alten Ägypter?; Das alte Ägypten – eine Hochkultur?: - Herrschaft - Gesellschaft - Beamte und Verwaltung - Pyramidenbau - Schrift - Handel
	Lebenswelt griechische Polis	Das antike Griechenland – Orientierung; Wie beeinflusste die Landschaft das Zusammenleben der Griechen?; Warum wanderten Griechen in die Ferne aus?; Götterwelt und Olympische Spiele; Das Entstehen und Funktionieren der Demokratie in Athen und die Teilhabemöglichkeiten; Athenische versus moderne Demokratie; Sparta und Athen: Verschiedene Gesellschaftsmodelle?

	Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	Das Römische Reich – Orientierung; Wie ist Rom entstanden?; Politik – eine Angelegenheit für alle?; Wie wurde die römische Republik regiert und verwaltet?; Mehr Macht durch Landgewinn? - Einbindung der Feinde?; Krisenzeiten; Republik oder Monarchie? - Von Cäsar zu Augustus; Die familia: Eine erweiterte Gemeinschaft; Arbeiten und Leben im alten Rom; Wirtschaft und Handel im römischen Reich; Die Germanen – Was wissen wir über sie?; Geschichte regional: Römische Spuren regional; Weltreiche im Vergleich: Chinesisches und römisches Reich
<b>Inhaltsfeld 3 a): Lebenswelten im Mittelalter</b>	Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich	Herrschaft und Gesellschaft im MA – Orientierung; Die Verbreitung des Christentums; (mit Zusatzmaterial: Das Christentum als Säule des europäischen Mittelalters) Die Frankenkönige; Karl der Große: Der „Vater Europas“?; Die Grundherrschaft; Das Lehnswesen; Der König: Worauf stützte er seine Macht?; Kaiser oder Papst – Wer steht höher?;
	Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	Die Ständegesellschaft; Auf dem Land: Wie lebten die Bauern im Mittelalter?; Auf der Burg: Wie lebten die Ritter?; Im Kloster: Eine eigene Welt?; Das heutige Bild vom Mittelalter

**Klasse 8** Lehrwerk: Forum Geschichte, Bd. 2 (2020)

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Bezug zum Lehrwerk
<b>Inhaltsfeld 3b): Lebenswelten im Mittelalter</b>	Städte und ihre Bewohner und Bewohnerinnen	Die Stadt im Mittelalter – Orientierung; Die Stadt - eine neue Lebenswelt im Mittelalter; Jüdisches Leben in der Stadt; Die Zunft – mehr als ein Berufsverband?; Der Markt – ein Hotspot des Handels?; Stadtherrschaft – Wie entstand die städtische Selbstverwaltung?
	Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen,	Begegnungen und Konflikte im MA – Orientierung; Die Entstehung des Islam; Die Ausbreitung des Islam – das Ende für andere Religionen?;

	Juden, Muslime	Jerusalem – Knotenpunkt für Christen, Juden und Muslime; Die Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes?; Leben in den Kreuzfahrerstaaten – Konflikt oder Koexistenz?
	Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika	Timbuktu und Genua – Handelsmetropolen im Mittelalter; Eine neue Art des Wirtschaftens in Europa; Europäer „entdecken“ Ostasien; Das Osmanische Reich: Großmacht und Handelspartner
<b>Inhaltsfeld 4:</b> <b>Frühe Neuzeit – Neue Welten, neue Horizonte</b>	Renaissance und Humanismus	Die Frühe Neuzeit – Orientierung; Die „neue Zeit“: Ein neues Bild von Mensch, Welt und Kosmos? (Aspekte: Forschung, Bildung, Erfindungen, Medien, Kunst); Die Kehrseite der „neuen Zeit“: Hexenverfolgungen
	Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	Entdeckungsfahrten: Welche Motive gab es für die Entdeckungsfahrten?; Wie verlief das Zusammentreffen von Europäern und amerikanischen Ureinwohnern?; Auf Entdeckung folgt Eroberung; Auf Eroberung folgt Kolonialherrschaft
	Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege	Die globale Vernetzung des Handels beginnt; Die Fugger – mehr als eine Kaufmannsfamilie; Ausbeutung und Kolonialisierung im historischen Urteil
	Reformation	Reformation und Kriegsgewalt – Orientierung; Der Ablasshandel: Ein Geschäft mit der Angst?; Ein Mönch stellt sich gegen Papst und Kaiser; Die Reformation: Wie wird aus dem Protest Luthers eine neue Konfession?; Warum kam es zu den Bauernaufständen?; Der Augsburger Religionsfrieden – ein Sieg der Fürsten?
	„Globale“ Gewalterfahrung in der Frühen Neuzeit: Der Dreißigjährige Krieg	Dreißig Jahre Krieg um Glauben und Macht; Welche Bedeutung hat der Westfälische Frieden?
<b>Inhaltsfeld 5:</b> <b>Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b>	Französische Revolution und Wiener Kongress	Die Französische Revolution – Orientierung; Ludwig XIV. - zwischen Herrschaftsinszenierung und Herrschaftspraxis; Das System Ludwig XIV. - Macht, Fortschritt, Wohlstand?; Warum kritisierten die Aufklärer die absolutistische Herrschaft?; Warum geriet Frankreich in die Krise?; Wie verlief die Französische Revolution?; Welche Bedeutung hatte die Erklärung der Menschenrechte von 1789?; Die Verfassung von 1791: Eine Verletzung der Menschenrechte?; Kann Terror die Ideen der Revolution retten?; Frauen in der Französischen Revolution; Die Herrschaft Napoleons;

		Warum gründete Napoleon Modellstaaten?
	Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung	<p>Die „Deutsche Frage“ im 19. Jhr. - Orientierung;  Gegen Napoleon – für die Freiheit?;  Der Wiener Kongress: Fortschritt oder Rückschritt?;  Bürger zwischen Anpassung und Auflehnung;  Das Hambacher Fest: Volksfest oder politische Demonstration?;  1848 – Märzrevolution in Deutschland;  Der Weg zu Verfassung und Nationalstaat;  Warum lehnte Friedrich Wilhelm IV. die Kaiserkrone ab?;  Warum scheiterte die Revolution 1848/49?;  Wie entstand 1871 das Deutsche Kaiserreich?;  Durch den Feind vereint?;</p>
	Industrialisierung und Arbeitswelten	<p>Die Industrialisierung verändert Europa – Orientierung;  Warum beginnt die Industrialisierung in England?;  Industrialisierung in Deutschland;  Die Eisenbahn macht mobil;  (Fabrik-)Arbeit statt Freizeit und Schule;  Wandel in der Stadt und auf dem Land;  Industrialisierung und Umweltverschmutzung;  Arbeiter – den Unternehmern ausgeliefert;  Wer löst die soziale Frage?;  Geschichte regional: Wer waren die „lippschen Wanderziegler“?  <i>Projekt: Bönen als Zechenort: Die Zeche Königsborn III/IV Altenböge-Bönen</i></p>